

## EDITORIAL

### **Bienvenidos al Boletín de CIBADIST.**

Como Instituto de Formación Docente, una de nuestras preocupaciones constantes es el impacto de la carrera que brindamos, en nuestros alumnos futuros y actuales docentes en el sistema educativo argentino.

Hemos leído con interés una de las publicaciones más recientes del "International Institute for Educational Planning" de la UNESCO: **Global perspectives on teacher learning: improving policy and practice** - Paris 2007, elaborado por John Schwille y Martial Dembéle en colaboración con Jane Schubert (<http://www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rec7.htm> )

En este documento, los autores indican:

*"For a number of years, it was thought that the teaching-learning process could be improved by taking partial measures, believed to be the most cost-efficient. Based on the result of research, it was thus decided that the best investment to improve learning would be to produce and distribute textbooks. Later, the emphasis was laid on ICT and school organization and management, and most recently attention has also been focused on assessment and school standards to improve quality. Yet none of the above measures can be effective without the active support of teachers. The teacher acts as a mediator, and the effectiveness of innovations very much depends on the teacher making proper use of them. The teacher is at the epicentre of the learning process; and learning therefore depends first and foremost on the quality of the teacher."*

La efectividad y el impacto de diversos programas de formación docente son analizados en este trabajo. En particular, se comparan tres programas, presenciales y a distancia y se señala que:

*"The results indicated that the distance education programme was the most cost-effective of the three programmes in improving the knowledge, skills and attitudes of their trainees. It should be noted, however, that the distance education programme included face-to-face components and that it was more effective in learning to teach language, than in learning and teach mathematics." (page 56)*

Creemos firmemente en la efectividad de la formación docente a distancia, y en la oportunidad que representa para aquellos que no desean o no pueden acceder a



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

una opción de formación docente tradicional. Por eso, renovamos día a día nuestro compromiso de mejorar no sólo como un beneficio para nuestros alumnos, sino por su efecto multiplicador en la comunidad educativa de todo el país.

iNos leemos pronto!

CIBADIST

**Para recibir este boletín mensualmente en su casilla de correo electrónico, envíe un mensaje vacío a:**

**[Boletin-cibadist-subscribe@gruposyahoo.com.ar](mailto:Boletin-cibadist-subscribe@gruposyahoo.com.ar)**

**El mismo es de suscripción libre y gratuita.**

**¿QUÉ CONTIENE NUESTRO BOLETÍN?**



**NOTICIAS**

**[NOTICIAS DE CIBADIST](#)**

**[CONGRESOS Y EVENTOS](#)**

**[OTRAS NOVEDADES](#)**

**[NOVEDADES EDITORIALES](#)**



**ARTÍCULOS**

**[INGLÉS](#)**

**[PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA](#)**

**[TECNOLOGÍA](#)**

**[EDUCACIÓN A DISTANCIA](#)**



**ACTIVIDADES PARA EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS**

**ENLACES RECOMENDADOS**

**NOTICIAS DE CIBADIST**

**NUEVAS INCORPORACIONES TECNOLÓGICAS**

A fin de establecer una comunicación aún más fluida entre nuestros alumnos y sus tutores, hemos incorporado más tecnología a nuestras instalaciones con las incorporaciones de más y mejores computadoras provistas de cámaras web y micrófonos. Así, nuestros alumnos pueden comunicarse a través de video llamada con sus tutores, acortando distancias.

---

**MÁS Y MEJOR ATENCIÓN A LOS ALUMNOS**

Además de las consultas académicas via e-mail, los alumnos y alumnas pueden consultar sus dudas a un/a profesor/a de cada área de la carrera por teléfono y por chat en horarios pre-establecidos. De este modo, el alumno cuenta con otra vía más de comunicación que le permite canalizar sus inquietudes más eficazmente y fortalecer su proceso de aprendizaje.

---

**IV JORNADAS VIRTUALES INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO**  
**"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Fecha de realización:** 1 al 30 de septiembre de 2007

**Características:** Las Jornadas Virtuales son un espacio académico de comunicación para acercar la práctica profesional docente del Nivel Superior y Nivel medio y/o equivalente entre pares y con los futuros graduados. A partir de la presentación de experiencias de trabajos, los docentes comparten sus criterios de decisión de qué y cómo enseñar en Interdisciplinas y/o Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. En los foros se recrea de manera asincrónica el espíritu de jornadas académicas, ya que es el lugar para confortar ideas y acordar mejoras en la tarea profesional.

Las jornadas están organizadas un espacio académico virtual. Cuenta con diferentes **aulas** en donde se alojan las experiencias docentes y **foros** para recrear el espíritu de jornadas académicas pero de manera asincrónica. Las jornadas están "on line" durante todo el mes de septiembre.

**Objetivos:**

Fortalecer la creación de una red docente para la conceptualización de experiencias y reflexiones de proyectos didácticos.

Interpretar las fortalezas y debilidades del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Consensuar las prácticas interdisciplinarias que se desarrollan en el nivel medio o su equivalente.

Identificar una nueva cultura profesional docente.

Desarrollar un canal de comunicación entre docentes en actividad y futuros graduados a través de las TICS.

**Destinatarios:** Docentes en actividad del nivel Superior y del nivel Medio y/o equivalente según las jurisdicciones. Alumnos de los Institutos de Formación Docente de la República Argentina.

**Cierre de la recepción de trabajos:** 10 de Agosto

**Inscripción como asistentes:** hasta el 31 de agosto.

Mayor información:

<http://jornadas-virtuales-jvg.buenosaires.edu.ar>

[jornadas\\_virtuales\\_jvg@buenosaires.edu.ar](mailto:jornadas_virtuales_jvg@buenosaires.edu.ar)

**Es una actividad gratuita y se extienden certificados**

---



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

**CURSOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES, EN INTERNET**

El portal Educared organiza el certamen orientado a profesores de instituciones educativas, con proyectos de integración de nuevas tecnologías en su labor. Inscripción hasta el 31/7.

Más información:

<http://www.ahoraeducacion.com.ar/frontend/prensas.php?idNoticia=1975>

---

**SIMPOSIO INTERNACIONAL : NIÑOS DESATENTOS E HIPERACTIVOS**  
**"LA PATOLOGIZACIÓN DE LA INFANCIA"**

***8 y 9 de junio de 2007 - Ciudad de Buenos Aires, Argentina***

***Sede Central***

**Hotel Panamericano**

Carlos Pellegrini 551

Ciudad de Buenos Aires, Argentina

***Sede Talleres***

**UCES - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales**

Paraguay 1232 y anexos

Ciudad de Buenos Aires, Argentina

**informes e inscripción**

**noveduc - Ediciones Novedades Educativas**

Avda. Corrientes 4345 (C1195AAC)

Buenos Aires, República Argentina

Tel.: (54 11) 4867-2020

Fax.: (54 11) 4867-0220

[simposioadd@noveduc.com](mailto:simposioadd@noveduc.com)



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

**II JORNADAS NACIONALES Y I LATINOAMERICANAS  
DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**

**ENSEÑAR Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD.  
"CULTURAS Y EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: PROBLEMAS Y  
PERSPECTIVAS"**

**San Martín, Prov. de Buenos Aires, Argentina  
6 y 7 de septiembre de 2007**



**OTRAS NOVEDADES**

**DECLARACIÓN DEL FORO LATINOAMERICANO DE POLITICAS EDUCATIVAS**

En el marco de las actividades de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PREALC) realizada los días 29 y 30 de marzo en Buenos Aires, el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE) presentó su Declaración:

"Derecho a la Educación y Participación Ciudadana: Un desafío democrático pendiente"

El documento se sustenta en la realización de 14 estudios sobre el derecho a la educación y la participación e incidencia de la sociedad civil en las políticas educativas, desarrollados en cada uno de los países que integran FLAPE (Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Nicaragua y Perú) en el transcurso de 2006.

Declaración y estudios disponibles en:

[http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin\\_referencias/boletin\\_21/referencias21\\_declaracion.htm#doc\\_prelac](http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_21/referencias21_declaracion.htm#doc_prelac)



## **A GIANT STEP TOWARDS EDUCATION FOR ALL**

The launch of a major global alliance for education was announced by UNESCO and the World Economic Forum in Brussels, Belgium, on 2 May.

Partnerships for Education (PfE) is an unprecedented collaboration between governments, the private sector, international organizations and donors to meet the goal of providing education for all (EFA) by 2015.

UNESCO and the World Economic Forum (WEF), through its Global Education Initiative, are among the main organizations leading the partnership, along with the EFA Fast-Track Initiative and corporate partners: AMD, Cisco, Intel Corporation and Microsoft.

"Achieving Education for All requires the participation of all," said UNESCO Director-General Koïchiro Matsuura. "Partnerships for Education is a giant step in this direction and we have great expectations for it."

More information at:

[http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=53191&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=53191&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

---

## **ABOUT EDUCATION FOR ALL**

The Education for All movement is a global commitment to provide quality basic education for all children, youth and adults. The movement was launched at the World Conference on Education for All in 1990, when representatives of the international community agreed to universalize primary education and massively reduce illiteracy by the end of the decade.

Ten years later, with many countries far from having reached this goal, the international community met again in Dakar, Senegal, and affirmed their commitment to achieving Education for All by the year 2015. They identified six key education goals which aim to meet the learning needs of all children, youth and adults by 2015.

The six goals are:

- Goal 1: Expand early childhood care and education
- Goal 2: Provide free and compulsory primary education for all
- Goal 3: Promote learning and life skills for young people and adults
- Goal 4: Increase adult literacy by 50 per cent



## EDUCACIÓN A DISTANCIA Boletín Mensual de Novedades AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007

- Goal 5: Achieve gender parity by 2005, gender equality by 2015
- Goal 6: Improve the quality of education

As the lead agency, UNESCO has been mandated to coordinate the international efforts to reach Education for All. Governments, development agencies, civil society, non-government organizations and the media are but some of the partners working toward reaching these goals.

The EFA goals also contribute to the global pursuit of the eight Millennium Development Goals (MDGs), especially MDG 2 on universal primary education and MDG 3 on gender equality in education, by 2015.

More information at:

[http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=47044&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=47044&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

---

### **GOOGLE PRESENTÓ SU PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN**

Google incluyó a la Argentina en su Proyecto de alfabetización, una herramienta para las organizaciones que promueven esta iniciativa, los educadores y todos aquellos que estén interesados en la lectura. Permitirá a todas las instituciones del mundo contactarse entre ellas y compartir programas y videos educativos. Además, en Google Maps se podrán ubicar todas las organizaciones que luchan contra el analfabetismo.

Esta iniciativa cuenta con el apoyo del Instituto para la Formación Continua de la UNESCO y LitCam. En Argentina cuenta con la participación de la Fundación Andreani, Cimentos, Fundación Evolución y Educ.ar. En lo referido al sector tecnológico colabora el Ministerio de Educación de la Nación.

Información completa en:

<http://www.canal-ar.com.ar/Noticias/NoticiaMuestra.asp?Id=4424>

---

### **CONCURSO PÚBLICO: "TEXTOS ESCOLARES PARA TODOS"**

La Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, a través del Programa "Textos Escolares para Todos", llama a concurso público a personas físicas o jurídicas nacionales (maestros, profesores, escritores noveles y consagrados, estudiantes terciarios y universitarios, investigadores, editoriales, universidades, fundaciones, ONG's, entre otros) que en calidad de autores y/o titulares de derechos de autor presenten textos escolares con temas a través de los



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

cuales se posibilite y potencie la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos establecidos en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires.

**TÍTULOS CONCURSADOS**

Ítem	Nivel	Año	Título
1	<b>Educación Secundaria</b>	1º	Matemática
2			Ciencias Naturales
3		2º	Biología
4			Físico-Química
5			Historia
6			Geografía
7		3º	Inglés
8		4º	Derechos Humanos y Ciudadanía
9			Inglés
10		5º	Geografía
11			Inglés
12		6º	Matemática

**PREMIOS**

**Se entregarán hasta 36 premios por un monto total de 3.000.000 de pesos.**

Los textos ganadores en cada uno de los ítems concursados recibirán los siguientes premios:

**Primer Premio**

**\$ 120.000 anuales** como concepto por la cesión no exclusiva de los derechos de autor por el término de 4 años y el compromiso de la DGCYE de realizar las acciones necesarias para la edición en formato papel y digital de la obra premiada así como su distribución.

**Segundo Premio**

**\$80.000 anuales** como concepto por la cesión no exclusiva de los derechos de autor sobre la obra por el término de 4 años, así como el compromiso de la



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

DGCYE de realizar las acciones necesarias para la edición en formato digital de la obra premiada, y su distribución o acceso por medio de redes internas o externas.

**Tercer Premio**

**\$ 50.000 anuales** como concepto por la cesión no exclusiva de los derechos de autor sobre la obra por el término de 4 años, así como el compromiso de la DGCYE de realizar las acciones necesarias para la edición en formato digital de la obra premiada, y su distribución o acceso por medio de redes internas o externas.

Los montos especificados para cada uno de los premios serán pagos anuales por cada año que la DGCYE decida imprimir, de los cuatro de vigencia de la cesión de derechos.

Las Bases están disponibles en:

<http://abc.gov.ar/comunidadycultura/ConcursoTextosEscolares/2008/>

Para mayor información:

[textosescolares@ed.gba.gov.ar](mailto:textosescolares@ed.gba.gov.ar) / Diagonal 73 N° 1910- 1º piso- La Plata. Teléfonos (0221) 483-8777/ 424-9508



**NOVEDADES EDITORIALES**

**TEORÍAS Y ENFOQUES PSICOEDUCATIVOS DEL APRENDIZAJE**

**Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto**

Horacio A. Ferreyra - Graciela Pedrazzi

Editorial Biblos - 2007 - Buenos Aires - Isbn: 9875381902

Esta obra sintetiza conceptos especialmente significativos y relevantes, capaces de generar conocimientos al confrontarlos con lo que sucede en la cotidianidad del aula, de la escuela, de la comunidad educativa. Conocimientos que actúan y operan, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a comprender el mundo y desenvolverse en él.

Está destinada a directivos, docentes y estudiantes de diversos niveles educativos que demandan precisiones semánticas sobre las "viejas y nuevas palabras" que se instalan en el escenario educativo. Asume el desafío de construir un dispositivo para



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

la comprensión que ayuda a dar inteligibilidad a las prácticas escolares, mediante el aporte de conceptos claves provenientes de las distintas perspectivas psicológicas del aprendizaje y de aquellas nociones fundamentales que, desde la investigación y la práctica escolar, cimientan una buena enseñanza.

Las ideas centrales refieren a los fundamentos en los que se sustenta el paradigma centrado en el aprendizaje; los principales aspectos de las teorías y enfoques del desarrollo; un modelo de enlace como alternativa para analizar las prácticas, a partir de una perspectiva integradora y no parcializada; y una variedad de tesis provisionales en torno al aprendizaje con el propósito de acrecentar el debate y la reflexión en sus respectivos contextos.

El texto propone cultivar la disposición de los educadores hacia su tarea y hacia los demás, mejorando sus conductas mediante un conocimiento más profundo de las teorías del aprendizaje, para modificar simultáneamente el discurso, las prácticas y, especialmente, las actitudes.

Índice:

Capítulo 1: Rupturas y desafíos de la educación

Capítulo 2: Cultura, desarrollo y aprendizaje escolar

Capítulo 3: Hacia una comprensión de las prácticas escolares desde el modelo de enlace

<http://www.libreriabiblos.com/>

---

**EDUCAR EN LA ACCIÓN PARA APRENDER A EMPRENDER**  
**Organización y gestión de proyectos socio-productivos y cooperativos**

Horacio Ferreyra - Griselda Gallo - Ariel Zecchini

Editorial Biblos - 2007 - Buenos Aires - Isbn: 9875381888

La sociedad se debate entre la inclusión y la exclusión social, poniendo en evidencia lo que las personas deberían legítimamente poseer y no poseen, como así también lo que esas personas podrían ser y no alcanzan a lograr. A partir de esta situación, es necesario reflexionar sobre la necesidad de rescatar, revisar y recuperar el papel de las instituciones y sus prácticas y establecer una continuidad de compromisos de acción, con firmes lazos de integración y promoción humana.

Para restituir esos lazos se requiere de un proyecto común que aglutine las conciencias dispersas a través de un trabajo co-operativo (operar con otros) y fundado en un sentimiento compartido de confianza.

Esta obra presenta una de las posibles respuestas a través de la construcción colectiva de cooperativas escolares juveniles como auténticos proyectos de humanización.



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

Para ello se establecen los aportes conceptuales y legales referidos al cooperativismo educacional y al trabajo socialmente productivo como estrategia pedagógica y a las cooperativas escolares juveniles en el marco del trabajo y como alternativa para enseñar a aprender a emprender en un contexto real.

También se incluyen proyectos, pistas, relatos de diversas instituciones que dan cuenta de realizaciones de las cooperativas escolares juveniles en sus respectivos contextos; y se presenta un conjunto de propuestas que, a través del vínculo pensamiento-acción, dan coherencia y unidad al hacer cotidiano reflejado en los proyectos cooperativos de las instituciones educativas.

Índice:

Capítulo 1: el cooperativismo educacional

Capítulo 2: las cooperativas escolares juveniles como emprendimientos

Capítulo 3: la formación cooperativa en el sistema educativo

Capítulo 4: recrear experiencias para recuperar el sentido pedagógico.

Aprender a emprender innovando en las instituciones educativas

Capítulo 5: Pedagogía cooperativa: Celestin Freinet, el precursor de las redes intercolegiales

<http://www.libreriabiblos.com/>

---

**PROGRAMA DE FORMACIÓN ÉTICA: DESARROLLO DE UNA CULTURA DEL CUIDADO**

**DIMENSIÓN MORAL Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN. ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA SOLIDARIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Raúl Weis

Colaboran: Javi Ben Abram, Yehudit Ein Dor, Odeda Kabilio, Java Shamir

Colección Biblioteca Didáctica. Ediciones Novedades Educativas. ISBN 978-987-538-187-2. 240 págs.  
Abril 2007

En este libro se exponen tanto los fundamentos teóricos como una amplia serie de actividades presentadas con el propósito de desarrollar una visión de la educación fundada en una ética del cuidado hacia el prójimo y hacia el medio circundante. Esta se traducirá en procesos de aprendizaje orientados a la razón, los sentimientos y la acción. Su finalidad es preparar a docentes de todos los ciclos de la educación y a estudiantes de la carrera docente para ser capaces de crear un clima de solidaridad y confianza mutua en las instituciones educativas.

Contenidos

Capítulo 1: Enfoques con respecto a la educación en valores y su relación con las teorías de lo moral



Capítulo 2: Actitudes y formas de interrelación

Capítulo 3: La expresión de una cultura del cuidado en los contenidos y las estrategias de la educación

Capítulo 4: La expresión de una cultura del cuidado en los modos de evaluación de logros

Capítulo 5: Las relaciones entre la institución educativa, la familia y la comunidad

---

**TEORÍAS Y ENFOQUES PSICOEDUCATIVOS DEL APRENDIZAJE  
APORTES CONCEPTUALES BÁSICOS. EL MODELO DE ENLACE PARA LA  
INTERPRETACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN CONTEXTO**

*Horacio A. Ferreyra y Graciela Pedrazzi*

*noveduc libros. ISBN 987-538-190-2. 160 págs. Abril 2007*

Esta obra sintetiza conceptos especialmente significativos y relevantes, capaces de generar conocimientos al confrontarlos con lo que sucede en la cotidianidad del aula, de la escuela, de la comunidad educativa. Conocimientos que actúan y operan, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a comprender el mundo y desenvolverse en él.

Está destinada a directivos, docentes y estudiantes de diversos niveles educativos que demandan precisiones semánticas sobre las "viejas y nuevas palabras" que se instalan en el escenario educativo. Asume el desafío de construir un dispositivo para la comprensión que ayuda a dar inteligibilidad a las prácticas escolares, mediante el aporte de conceptos claves provenientes de las distintas perspectivas psicológicas del aprendizaje y de aquellas nociones fundamentales que, desde la investigación y la práctica escolar, cimientan una buena enseñanza.

Contenidos

Capítulo 1: Rupturas y desafíos de la educación

Capítulo 2: Cultura, desarrollo y aprendizaje escolar

Capítulo 3: Hacia una comprensión de las prácticas escolares desde el modelo de enlace

---

## **EL SABER DIDÁCTICO**

Alicia R. W. De Camilloni y otros

Año de edición: 2007 - Lugar: Buenos Aires - Isbn: 9501261547

¿En qué consiste el saber didáctico? ¿Cuál es su especificidad? ¿Cuáles son los aportes recíprocos entre la didáctica general y las didácticas especiales? Este libro propone un recorrido que va desde los orígenes del pensamiento didáctico hasta los últimos desarrollos de la teoría didáctica, con el propósito de identificar e historizar la emergencia de determinadas preocupaciones y propuestas y delimitar las líneas en torno de las cuales se organiza la producción reciente.

Los distintos capítulos explican los problemas relativos a la elaboración y el uso de conocimientos acerca de la enseñanza y el currículo. Desde una perspectiva didáctica, las autoras analizan las particularidades de la actividad de enseñanza y las diferentes facetas implicadas en su estudio. Y lo más importante, exponen los desafíos que plantea el diálogo entre el saber didáctico y los docentes, en definitiva los destinatarios, intérpretes y usuarios de este discurso.

Escrito por docentes de la cátedra de Didáctica I de la Universidad de Buenos Aires, este libro sintetiza más de diez años de reflexiones acerca del campo, nacidas de la actividad de investigación, gestión y asesoramiento desarrollada en diferentes ámbitos del sistema educativo. Destinado a especialistas en educación y didáctica, a formadores de docentes, estudiantes de profesorado y profesores de los distintos niveles del sistema y de las diferentes áreas curriculares, este libro será además de valiosa utilidad como material de lectura en cursos de formación docente y otras instancias de capacitación en el campo de la didáctica.

Contenidos:

Índice:

1. Justificación de la didáctica, por Alicia R. W. De Camilloni
2. Didáctica general y didácticas específicas, por Alicia R. W. De Camilloni
3. Los profesores y el saber didáctico, por Alicia R. W. De Camilloni
4. El sujeto del discurso didáctico, por Alicia R. W. De Camilloni
5. Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo, por Estela Cols
6. La enseñanza, por Laura Basabe y Estela Cols
7. La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina, por Silvia Feeney
8. Acerca de los usos de la teoría didáctica, por Laura Basabe

<http://www.libreriabiblos.com/>

---



**LA ESCUELA Y LA CUESTIÓN SOCIAL - ENSAYOS DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Emilio Tenti Fanfani

Año de edición: 2007 - Lugar: Buenos Aires - Isbn: 987122088X

**Comentario:**

La incorporación masiva de las nuevas generaciones a la escuela no resulta un proceso exitoso debido a que esa integración convive con un marco de exclusión social que debe ser tenido en cuenta con el fin de adecuar la oferta escolar a la inédita y compleja problemática social que hoy tiene que afrontar. LA ESCUELA Y LA CUESTIÓN SOCIAL interroga algunos clisés frecuentes en las discusiones sobre educación: la supuesta correlación entre años de escolarización y el desarrollo de conocimientos; la neutralidad aparente de diversos actores que intervienen en la polémica, como la Academia y la Iglesia; y el predominio de cierto discurso científico que desdeña la evidencia empírica, es decir, aquello que ocurre concretamente en las aulas. En una sociedad donde los consumos culturales masivos, las dificultades del mercado laboral y la desigualdad obstaculizan la integración social, el paradigma escolar tradicional ya no le sirve al conjunto de la sociedad ni a los docentes, ni a los alumnos. Con claridad teórica y conciencia del presente, este trabajo de Emilio Tenti Fanfani incluye en el debate educativo a un público mucho más amplio y lo compromete en la construcción de una sociedad más justa, más libre y más próspera, donde la educación básica deje de ser sólo un asunto de especialistas, técnicos e intereses corporativos.

**Contenidos:**

1. Problemas sociales del nuevo capitalismo
2. Escolarización con pobreza: desarrollo reciente de la educación básica en América Latina
3. La educación escolar y la nueva "cuestión social"
4. La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesional
5. Exclusión social con escolarización masiva. Algunos dilemas de política
6. Exclusión social y acción colectiva en la Argentina de hoy
8. Del intelectual orgánico al análisis simbólico
9. Hacia una ciencia social histórica
10. Las palabras y las cosas de la educación
11. Investigación y política educativa: el diálogo necesario

<http://www.libreriabiblos.com/>



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

**EDUCACIÓN, LENGUAJE Y SOCIEDAD. VOL. III, N° 3**

Editorial Miño Y Dávila - ISBN: 1668475303

Temas desarrollados: LENGUAJE, DISCURSO Y EDUCACIÓN [Placer en la lectura; Comprensión de textos expositivos], REPRESENTACIONES EN LA EDUCACIÓN [Discursos escolares sobre indígenas; La Música y la Educación Física; Escenarios de trabajo; El significado de la evaluación; Lengua y Literatura en EGB], IMPACTOS DE LA REFORMA EDUCATIVA [Desigualdad social en la escuela; La autonomía forzada].

[ventas@prometeolibros.com](mailto:ventas@prometeolibros.com)

---

**EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN ARGENTINA (1946-1955)**

Miguel Somoza Rodríguez

Editorial Miño Y Dávila | ISBN: 8496571238

Dentro de la problemática referida a los siempre complejos vínculos entre educación y política, el presente libro se propone indagar los rasgos específicos que ellos adquirieron en la llamada "primera época peronista", que comprende las dos primeras presidencias de Perón, y que va desde 1946 a 1955. Se trata de un periodo de casi diez años en el que, desde la administración del Estado, se puso un especial énfasis en los procedimientos institucionales y no-institucionales de educación o socialización política, a través de los cuales se buscó una nueva legitimación de los fundamentos del poder como forma de consolidar una nueva dirección política y cultural de la sociedad argentina. Miguel Somoza Rodríguez nos muestra a través de estas páginas cómo el peronismo se propuso, y en parte logró, una cierta "subversión cognitiva", una cierta "conversión de la visión del mundo", a través de un intenso accionar pedagógico (en sentido amplio) dirigido a transformar las percepciones de lo "real" imperantes hasta ese momento, al mismo tiempo que difundía su propio imaginario, educaba y cualificaba a los agentes sociales (en especial a los más jóvenes) para operar con las nuevas representaciones, símbolos y clasificaciones que aspiraba a crear

[ventas@prometeolibros.com](mailto:ventas@prometeolibros.com)

---

**CULTURA ESCRITA Y EDUCACION. CONVERSACIONES DE EMILIA FERREIRO CON JOSÉ ANTONIO CASTORINA, DANIEL GOLDÍN Y ROSA MARÍA TORRES**

Emilia Ferreiro

Editorial Fondo De Cultura Económica | ISBN: 9681661311

Desde la publicación de Los sistemas de escritura en el pensamiento del niño (escrita en coautoría con Ana Teberosky), Emilia Ferreiro ha tenido importancia capital en el campo de la adquisición de la lengua escrita y la educación.



Contemporizando con las diferentes ciencias que confluyen en el campo de la escritura y los problemas sociales que se reflejan en la educación, participando en la investigación de punta, analizando los problemas del aula en zonas marginadas, o reflexionando acerca de las nuevas tecnologías y la terrible realidad de un sistema educativo que en buena medida contribuye a generar más excluidos, Emilia Ferreiro ha planteado más problemas de los que cualquier persona puede resolver.

En este libro -a medio camino entre la investigación acabada y la opinión razonada- Ferreiro pasa revista a los principales problemas que han llamado su atención, evoca los pasos que la condujeron a transformar de manera radical las ideas imperantes acerca de la adquisición de la lengua escrita y las implicaciones que sus descubrimientos tuvieron en el sistema educativo y las diferentes ciencias que estudian la escritura.

En este sentido Cultura escrita y educación es simultáneamente una introducción a los problemas de la lengua escrita en la educación y una presentación clara del pensamiento de una intelectual comprometida por igual con el rigor científico y el entorno social. Para todos aquellos que ya se han acercado a su pensamiento, constituye también la oportunidad de aclarar dudas y comprenderlo con mayor profundidad.

[ventas@prometeolibros.com](mailto:ventas@prometeolibros.com)

---

### **LA EDUCACION POLITICA**

Siede Isabelino

Editorial Paidós - ISBN: 950-12-6153-0 1º Edición 2007

¿Qué significa "educar al soberano" en la Argentina de hoy? ¿Cómo pueden articularse la formación ética y la formación política escolar? Quien afronta estas preguntas puede tratar de recuperar y revitalizar el potencial transformador de consignas inscriptas en la matriz fundacional del sistema educativo o buscar nuevos enunciados que den cuenta de los desafíos del mundo presente.

Este libro encara esos interrogantes, sin aspirar a una respuesta esencial y definitiva, sino tratando de construir una posición contextualizada históricamente. El libro se propone analizar los fundamentos y los propósitos de la formación ética y ciudadana, entendidos como expresión curricular de la responsabilidad de la escuela en la educación política de los estudiantes.

Esto supone, entre otras cuestiones, volver a abordar la relación entre el sistema educativo y el contexto social, explorar las respuestas construidas antes de la modernidad y que contribuyeron a dar forma y dirección a las matrices institucionales, evaluar la vigencia de representaciones vinculadas con otros



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

contextos históricos, redefinir la legitimidad y la pertinencia de la educación escolar para tomar posición frente a problemas controvertidos y discutir las metodologías presentes y posibles en las prácticas de enseñanza de contenidos ético-políticos. Existe ya abundante literatura sobre el malestar en las escuelas y entre los docentes, sobre la crisis del sistema educativo y de su relación con la sociedad. En diálogo con ellos, este libro se propone presentar y discutir las opciones presentes y futuras de educación política, para postular criterios de actuación institucional y didáctica.

En este sentido, el autor se encontrará con una escritura tensionada hacia la propuesta antes que determinada en los diagnósticos, una escritura que busca movilizar las posibilidades de intervenir en la práctica escolar. Integrado por un conjunto de ensayos susceptibles de leerse como artículos independientes, este texto interpela al docente en ejercicio, con preguntas y representaciones sobre su propia tarea, intentando establecer con él un diálogo claro y directo que le permita revisar y reorientar sus prácticas.

[www.educalibros.com.ar](http://www.educalibros.com.ar)

---

**ENSEÑAR Y APRENDER INGLES EN EDUC. INFANTIL Y PRIMARIA**

Pérez Esteve, Pilar; Roig Estruch, Vicent  
Editorial Horsori - ISBN: 84-96108-08-2 - 2004

Contenidos

CAPÍTULO 1: por qué y para qué aprender inglés en educación infantil y primaria

CAPÍTULO 2: el proceso de adquisición del inglés como le en el marco escolar

CAPÍTULO 3: una propuesta curricular

CAPÍTULO 4: el proyecto lingüístico

CAPÍTULO 5: lengua y contenidos: aprender en ingles

CAPÍTULO 6: un recorrido por las aportaciones más relevantes

CAPÍTULO 7: hablar y entender en educación infantil y en el primer ciclo de educación primaria.

CAPÍTULO 8: hablar y entender en segundo y tercer ciclo de educación primaria

CAPÍTULO 9: leer y escribir: factores claves de la propuesta

[www.educalibros.com.ar](http://www.educalibros.com.ar)

---

**LENGUAJE, PODER Y PEDAGOGIA. Niños y niñas bilingües**

CUMMINS, J.

Editorial Morata - ISBN 84-7112-475-0 - 2002.

La movilidad de la población es una de las características del mundo en que vivimos. Esto explica que en muchos sistemas escolares, los estudiantes monolingües y monoculturales son más la excepción que la regla, sobre todo en las zonas urbanas. Este cambio de la realidad demográfica conlleva unos retos enormes para el profesorado y los responsables políticos: ¿Qué necesitan saber los docentes para enseñar en contextos lingüística y culturalmente diversos? ¿Cuánto tiempo necesitan los estudiantes para dominar una segunda lengua en la cual se imparte la enseñanza escolar? ¿Qué diferencias hay entre la adquisición de la fluidez conversacional en los contextos cotidianos y el dominio de los registros lingüísticos necesarios para el éxito académico? ¿Qué medidas urge tomar en los contenidos del currículum y en las metodologías didácticas para asegurarse de que el alumnado perteneciente a otras culturas e idiomas no está siendo sometido a discriminación? ¿Qué papel debe otorgarse en el currículum a la lengua materna de los alumnos? ¿Los programas de educación bilingüe funcionan bien en el caso de los niños y niñas pobres que viven en ambientes en donde se hablan lenguas minoritarias?

Al abordar todas estas cuestiones, Jim CUMMINS no sólo se centra en los problemas del aprendizaje y la enseñanza de los idiomas, sino que destaca también de qué modo influyen en el aula las relaciones de poder que rigen en la sociedad en las pautas de interacción entre docentes y alumnado.

[www.educalibros.com.ar](http://www.educalibros.com.ar)

ARTÍCULOS - INGLÉS**PRONUNCIATION IN EFL CALL****Włodzimierz Sobkowiak**

Adam Mickiewicz University

Poznan, Poland

[sobkow@amu.edu.pl](mailto:sobkow@amu.edu.pl)

State of the art in pronunciation-oriented EFL CALL is reviewed from the pedagogical perspective. Discussion touches upon CALL flexibility, coverage,

declarative vs. procedural knowledge, L1-sensitivity, multimedia employment and automatic speech recognition (ASR). Six different CALL programs are briefly evaluated from these points of view: *Fluency, Pronunciation Power, Connected Speech, Better Accent, ISLE* and *Tell Me More*. Future promises and challenges in speech-enabled EFL CALL are outlined, such as speech synthesis, multimodality in man-machine communication and (speech-to-speech) machine translation.

Complete article at: [http://www.iatefl.org.pl/call/j\\_article20.htm](http://www.iatefl.org.pl/call/j_article20.htm)

---

### **APPLYING CURRENT APPROACHES TO THE TEACHING OF READING**

Elba Villanueva de Debat

In this article I will describe both views of the reading process, including some corresponding teaching activities and materials. I will also discuss the *interactionist* perspective, which combines elements of both approaches to reading instruction.

Complete article at:

<http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol44/no1/p8.htm>

---

### **METHODOLOGY: COHERENCE AND COHESION**

Scott Thornbury

Can a cohesive text be incoherent? Is coherence subjective? Scott Thornbury takes a look at the difference between coherence and cohesion and suggests some practical ways that we can teach both in an EFL context.

Complete text at:

<http://www.onestopenenglish.com/section.asp?catid=59430&docid=154867>

---



## **ARTÍCULOS - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA**

A large blue arrow pointing to the right, containing the text "ARTÍCULOS - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA" in white, bold, sans-serif font.

Jerome Bruner, fundador del Centro de Estudios Cognitivos de Harvard, debate cómo enseñar los contenidos básicos en las escuelas españolas. Y asegura que hay que apostar por la educación.

---

Entrevista completa

en: <http://www.ahoraeducacion.com.ar/frontend/prensas.php?idNoticia=1896>

---

A large, solid blue arrow pointing to the left, spanning most of the width of the page. It is positioned above a dark blue horizontal bar that contains the text "ARTÍCULOS - TECNOLOGÍA".

**ARTÍCULOS - TECNOLOGÍA**

### **LA TECNOLOGÍA Y LOS CHICOS: EL DICCIONARIO VIRTUAL CREATIVO**

Para economizar palabras en mensajes por celular o chat, niños y jóvenes mezclan símbolos matemáticos y letras, creando el lenguaje XAT. Expertos piden que se evite deformar el español.

Artículo completo en:

<http://www.ahoraeducacion.com.ar/frontend/prensas.php?idNoticia=1971>

---

### **CURSO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y MERCADO**

Ofrecidos por el MIT y la fundación Santander – Gratuitos y abiertos.

Prof. Shigeru Miyagawa

¿Cómo podemos aprovechar los nuevos medios interactivos para mejorar el proceso de aprendizaje? El profesor Miyagawa y sus ilustres invitados analizarán un amplio abanico de cuestiones relativas a los nuevos medios de comunicación y al aprendizaje (en los campos técnico, social y empresarial). Se propondrán ejemplos concretos del uso de dichos medios a modo de casos de estudio. Uno de los temas centrales, pero no el único, será el radical cambio de actitud de los jóvenes frente a los medios de comunicación, a consecuencia de la influencia de los videojuegos y otros medios interactivos que están empezando a aparecer. Para ellos, los medios de comunicación no son sólo un objeto de consumo, sino algo que hay que crear. Esto repercute enormemente en nuestra forma de desarrollar los medios de comunicación, de enseñar a los jóvenes en los colegios y en el proceso de adaptación que tendrán que realizar los medios de comunicación de masas.

Más información en: <http://mit.ocw.universia.net/CMS.930/f01/index.html>

---

### **NUEVOS MATERIALES PARA APRENDER A CREAR UN WIKI EN WIKISPACES**

Diversos tutoriales en pdf acerca del uso del servicio gratuito de creación y alojamiento de wikis: wikispaces. "Un espacio para compartir experiencias sobre el uso de los wikis y los blogs en el proceso de enseñanza / aprendizaje de lengua".

Más información en:

<http://www.aula21.net/aulablog21/archives/2007/05/01/nuevos-materiales-para-aprender-a-crear-un-wiki-en-wikispaces/>

---

### **DOS MIL ARTÍCULOS DE LA WIKIPEDIA EN UN CD**

Jimmy Wales lo anunció a fines del 2005, y en estos días se hizo realidad: la Fundación Wikimedia y Linterweb editaron en un CD 2000 artículos en inglés de la Wikipedia, como primer paso de un proyecto que espera ampliarse a otros temas e idiomas. El CD está diseñado especialmente para aquellos usuarios que no tienen conexión a internet, y cuenta con un motor de búsqueda interno que permite simular el tipo de navegación que se puede hacer en la Web.

Artículo completo en:

<http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/009173.php>

---

### **CERTAMEN INTERNACIONAL DE EDUCARED: "INNOVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE INTERNET"**

EducaRed invita a todos los docentes del nivel secundario (EGB 3 / ESB y Polimodal) a participar del Certamen Internacional "Innovación pedagógica a través de Internet" que, por primera vez, nucleará a profesores y alumnos de escuelas de los distintos países en los que se desarrolla el Programa EducaRed (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España y Perú). El propósito del certamen es promover la sistematización y difusión de experiencias pedagógicas valiosas que utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con especial referencia a Internet, para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El certamen está organizado en dos fases diferenciadas. La primera fase es nacional y en ella podrán participar los profesores y profesoras presentando el relato de una experiencia educativa en curso o implementada en el aula durante el año 2006. Los profesores ganadores pasarán a la fase internacional donde, junto a un grupo de alumnos, tendrá la oportunidad de desarrollar un proyecto colaborativo junto a



## **EDUCACIÓN A DISTANCIA** **Boletín Mensual de Novedades** **AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

profesores y alumnos de otro país. La inscripción está abierta hasta el 31 de julio de 2007.

Información completa en:

<http://www.educared.org.ar/link.asp?num=273&url=http://www.educared.org.ar/efoco/certamen2007/>

---

### **BECAS SOBRE CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y VALORES**

La Organización de Estados Iberoamericanos ofrece una serie de becas para participar de un curso a distancia. La inscripción permanecerá abierta hasta el 31 de mayo de 2007.

Más información en: <http://www.campus-oei.org/ctsi/cursovirtual.htm>



## **EDUCACIÓN A DISTANCIA**



### **HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Fernando Santamaría, destacadísimo académico y blogger, realiza propuestas de investigación junto a otros bloggers.

En esta primera entrega, el tema es la evaluación en los entornos web 2.0.

El texto completo está disponible en:

<http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2007/04/09/herramientas-web-20-para-la-evaluacion-educativa>

---

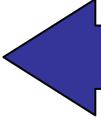
### **ESTUDIANTES EN AMBIENTES VIRTUALES**

El Dr. Lorenzo García Aretio realiza un análisis de los perfiles, comportamientos o actitudes de los estudiantes, alumnos o participantes en procesos de formación en línea basados en sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje.

Ver texto completo en:

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-5-2007.pdf>



 EL RINCÓN DEL PROFESOR – ACTIVIDADES PARA EL AULA**THE USE OF A PROCESS-ORIENTED APPROACH TO FACILITATE THE PLANNING AND PRODUCTION STAGES OF WRITING FOR ADULT STUDENTS OF ENGLISH AS A FOREIGN OR SECOND LANGUAGE**

Nicola Holmes

Use of a Process-Writing inspired approach to prepare and motivate students to write a discursive composition, with particular attention to generating, selecting, ordering and organising ideas: effective use of linking devices: and paragraph planning

[http://www.developingteachers.com/articles\\_tchtraining/processw2\\_nicola.htm](http://www.developingteachers.com/articles_tchtraining/processw2_nicola.htm)

---

**SIX GAMES FOR THE EFL/ESL CLASSROOM**

Aydan Ersöz

[aersoz \[at\] server.gef.gazi.edu.tr](mailto:aersoz@server.gef.gazi.edu.tr)

Gazi University (Ankara, Turkey)

Well-chosen games are invaluable as they give students a break and at the same time allow students to practice language skills. This paper provides some sample games that can be used in the language classroom.

<http://iteslj.org/Lessons/Ersoz-Games.html>

---

 EL RINCÓN DEL PROFESOR – ENLACES RECOMENDADOS**En Inglés**

<http://iteslj.org/c/jokes.html>

**JOKES IN ENGLISH FOR THE ESL/EFL CLASSROOM**

Teachers often use jokes in the ESL/EFL classroom to teach culture, grammar and vocabulary.



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

<http://www.aaaeftl.co.uk/>

**AAA EFL LINKS**

The directory resource for teachers and students of English as a Foreign Language.

<http://www.lingolex.com/jstefl.htm>

**JOHN AND SARAH'S TEFL PITSTOP**

At the TEFL Pitstop language teachers on the information highway can quickly drop in and load up with ready to use, original, printable materials.

<http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-activities.htm>

**ESL ACTIVITIES**

Here are some ideas for practical classroom activities in an ESL setting.

**En Español**

[www.ceince.eu](http://www.ceince.eu)

**CENTRO INTERNACIONAL DE LA CULTURA ESCOLAR**

Centro integral de documentación, investigación e interpretación acerca de todos los aspectos relativos a la cultura de la escuela, campo que aborda, desde una perspectiva multidisciplinaria e internacional en sus dimensiones históricas, y en sus proyecciones actuales y futuras.

[http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/leer\\_con\\_bebes.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/leer_con_bebes.pdf)

**LEER CON BEBÉS. CANTOS Y CUENTOS EN EL JARDÍN MATERNAL.**

Lidia Blanco relata la historia de la construcción de una biblioteca en el Jardín Maternal N° 5 del DE 20, un espacio de lectura y escritura en la Villa 15 o "Ciudad Oculta", de Mataderos.

<http://mit.ocw.universia.net/>

**MATERIAL DE CURSOS BRINDADOS POR EL MIT Y EL PORTAL UNIVERSIA**

Acceso de académicos de habla hispana a los materiales docentes y de estudio puestos a libre disposición por el MIT en Internet.

<http://www.diccionariosms.com/contenidos/>

**DICCIONARIO SMS – CASTELLANO – SMS**

Diccionario abierto que indica los equivalentes entre el lenguaje usado en el chat y los celulares y el castellano tradicional.



**EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**Boletín Mensual de Novedades**  
**AÑO 2 - N° 3 - mayo-junio de 2007**

<http://www.datosociales-argentina.net/educacion/index.htm>

**DATOS SOCIALES ARGENTINOS - EDUCACIÓN**

Este documento presenta en forma sintética las principales fuentes de datos estadísticos sobre el Sistema Educativo en Argentina. Complementa la información con páginas internacionales sobre educación: estadísticas, investigaciones, foros. En general se ofrecen link directos a las páginas, aunque en algunos casos, para facilitar la lectura se utilizan vínculos dinámicos a otros documentos.

---



**iHasta pronto!**  
**Equipo pedagógico**  
**CIBADIST**

**Para suscribirse: enviar un mensaje a**  
**Boletin-cibadist-subscribe@gruposyahoo.com.ar**  
**Para cancelar la suscripción: enviar un mensaje a**  
**Boletin-cibadist-unsubscribe@gruposyahoo.com.ar**